

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej w Kociszewie

Podstawa prawna programu wychowawczego:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),*
- Statut Szkoły,
- *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),*
- *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2014 r. poz. 191),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324 ze zm.).*

1. Wstęp

Program wychowawczy szkoły zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji sprzyjającej rozwojowi umiejętności dzieci i młodzieży. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę Szkoły.

2. Cele programu

1) cele wychowawcze:

- a) szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
- b) tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
- c) uczciwość, szczerść, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
- d) poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
- e) umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- f) pomoc potrzebującym,
- g) zdrowy styl życia, postawa proekologiczna,
- h) zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- i) kształtowanie postaw twórczych,
- j) tworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- k) dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- l) wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym

2) priorytety szkoły:

- a) organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
- b) działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
- c) integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności;

3. Model absolwenta

Uczeń Szkoły Podstawowej w Kociszewie:

- a) jest wiarygodny i odpowiedzialny, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
- b) jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg ani podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada ani nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe,

- c) jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- d) ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- e) szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- f) jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo–skutkowe,
- g) jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- h) reprezentuje kulturę osobistą – dba o wygląd, kulturę języka, nie używa wulgaryzmów,
- i) przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole,
- j) ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- k) dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- l) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- m) reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.
- n) jest tolerancyjny, akceptuje odmienność innych ludzi,
- o) nie wyśmiewa ani nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
- p) przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;

4. Główne założenia programu

- 1) Najważniejsze założenia programu to:
 - a) wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego,
 - b) wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego Szkoły,
- 2) Realizacja programu obejmuje następujące działania:
 - a) rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
 - b) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
 - c) kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
 - d) budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
 - e) kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
 - f) nauczanie zasad kultury,

- g) dbałość o kulturę języka,
- h) pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- i) wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- j) kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- k) nauka bezpiecznego zachowania na terenie Szkoły i poza nią,
- l) kształtowanie postawy patriotycznej.

5. Formy realizacji programu

Realizacja programu odbywa się poprzez:

- a) zajęcia edukacyjne,
- b) godziny wychowawcze,
- c) zajęcia pozalekcyjne,
- d) wycieczki,
- e) imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.

6. Metody realizacji programu

Realizacja programu odbywa się w oparciu o metody:

- a) pogadanki, prelekcje i rozmowy,
- b) gry i zabawy,
- c) dyskusje,
- d) twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
- e) metoda projektów,
- f) symulacje, drama,
- g) warsztaty.

7. Realizacja zadań wychowawczych

- 1) Zadania wychowawcze dyrektora szkoły
 - a) dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły,
 - b) koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w Szkole,
 - c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
 - d) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- 2) Zadania wychowawcze nauczycieli
 - a) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- b) kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
 - c) reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
 - d) zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek.
- 3) Zadania wychowawcze wychowawców klas
- a) poznają uczniów oraz utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
 - b) integrują zespół klasowy,
 - c) rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
 - d) interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do Szkoły,
 - e) wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
 - f) propagują zasady kulturalnego zachowania,
 - g) troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza Szkołą,
 - h) czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
 - i) utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie Szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
 - j) wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
 - k) pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowaniu rozwoju wychowanka.
- 4) Zadania wychowawcze rodziców:
- a) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
 - b) współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- 5) Zadania rady rodziców:
- a) reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły,
 - b) współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego Szkoły.
- 6) Zadania pozostałych pracowników szkoły:
- a) reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,

- b) wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- c) wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

7) Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- a) inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
- b) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- c) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

8. Realizacja zadań wychowawczych w dziedzinie dydaktyki

Koncepcja dydaktyczna Szkoły zawiera się w następujących założeniach:

- a) indywidualizacji procesu nauczania i poszanowania indywidualności ucznia ,
- b) stosowaniu nowoczesnych metod dydaktycznych /lekcje otwarte/ konsultacje z nauczycielami doradcami z Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego,
- c) maksymalnym wykorzystaniu pomocy dydaktycznych, nauczaniu pogładowym /w oparciu o różnego rodzaju kolekcje, zbiory, miejsca wydarzeń/,
- d) analizie i ocenie skuteczności pracy dydaktycznej /badanie wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów, wyników egzaminów do szkół średnich i egzaminów sprawdzających,
- e) maksymalnej efektywności procesu lekcyjnego,
- f) poszerzanie zakresu materiału z poszczególnych przedmiotów dla uczniów wybitnie zdolnych, bądź szczególnie zainteresowanych daną dyscypliną,
- g) planowaniu ilości sprawdzianów i prac pisemnych zgodnie z regulaminem Szkoły,
- h) kształtowaniu, rozwijaniu twórczego, otwartego stosunku do zagadnień programowych, odchodzeniu od modelu pamięciowego, biernego przyswajania wiedzy,
- i) inspirowaniu do samodzielnego poszerzania wiadomości, rozwijaniu własnych zainteresowań, czerpaniu satysfakcji z pokonywania trudności,
- j) doskonaleniu metod pracy umysłowej,
- k) wyposażaniu ucznia w umiejętności kluczowe:
 - planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się,
 - skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach ,
 - efektywne współdziałanie w zespole,
 - rozwiązywanie problemów w twórczy sposób,
 - sprawne posługiwanie się komputerem.

9. Harmonogram doraźnych i okolicznościowych działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły

Nazwa	Termin
Uroczystość inauguracyjna nowego roku szkolnego	Wrzesień
Turniej piłkarski o Puchar Jesieni	Październik
Ślubowanie pierwszoklasistów	Październik
Dzień niepodległości	Listopad
Wieczera Wigilijna	Grudzień
Zabawa choinkowa i spektakl teatryku	Styczeń
Zimowiska w szkole, wycieczki	Luty
Święto Patrona Szkoły	Maj
Dzień Matki	Maj
Dzień Dziecka	Czerwiec
Turniej piłkarski o Puchar Wiosny	Czerwiec
Półkolonie w szkole, obóz wędrowny, wycieczki	Lipiec

10. Istniejące lub tworzone zwyczaje i obyczaje szkolne

- 1) ceremoniał szkolny związany z udziałem szkolnego sztandaru w uroczystościach szkolnych, religijnych i obchodach świąt państwowych,
- 2) wieczerza wigilijna z udziałem całej szkolnej społeczności,
- 3) dzień patrona szkoły,
- 4) zabawa choinkowa połączona ze spektaklem teatryku,
- 5) redagowanie szkolnej gazetki.

11. Ewaluacja programu

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

- a) obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrektora,
- b) rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami,

- c) analizę zgłaszanych problemów,
- d) badania ankietowe skierowane do uczniów i rodziców,
- e) formułowanie wniosków i rekomendacji,
- f) modyfikację programu wychowawczego.

12. Dowody realizacji programu

Dowodem realizacji programu wychowawczego szkoły są:

- a) tematy edukacyjne realizowane w toku lekcyjnym,
- b) zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- c) tematyka zebrań z rodzicami,
- d) protokoły Rady Pedagogicznej,
- e) protokoły Zespołu do Spraw Profilaktyki i Wychowania,
- f) dokumentacja korespondencji z instytucjami współpracującymi ze szkołą.

13. Załącznikami do programu wychowawczego szkoły są

- 1) programy pracy wychowawców klasowych wraz z tematyką godzin wychowawczych,
- 2) plan pracy samorządu uczniowskiego,
- 3) harmonogram imprez i uroczystości szkolnych.

14. Zatwierdzenie programu wychowawczego szkoły:

Zatwierdzenia programu wychowawczego dokonuje Rada Pedagogiczna poprzez podjęcie uchwały, po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego.

Opinia Rady Rodziców: z dnia

- 1.
- 2.
- 3.

Opinia Samorządu Uczniowskiego:z dnia

- 1.
- 2.
- 3.

Rada Pedagogiczna zatwierdziła Szkolny Program Profilaktyki uchwałą NR z dnia

Przyjęto do realizacji: 16 września 2015r.